

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алабайтальская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего совета  
Заки Фахрутдинова О. М.  
Протокол № 6 от 24.05.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Алабайтальская  
основная общеобразовательная  
школа»

И. И.  
Ахметзянов.  
Приказ № 27 от 25.08.2014



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Положение принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 25.08.2014 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Алабайтальская основная общеобразовательная школа»

#### 1. Общие положения

1.1. Промежуточная аттестация в МБОУ «Алабайтальская основная общеобразовательная школа» (далее образовательная организация) проводится в соответствии со ст. 13 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом образовательной организации и настоящим Положением.

1.2 Настоящее Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете, рассматривается на общешкольном родительском собрании, утверждается приказом директора школы.

1.3. Целями промежуточной аттестации являются:

1.3.1 Установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта в переводных классах.

1.3.2 Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в классах, осуществляющих переход на ФГОС ОО.

1.3.3. Повышение ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

1.3.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

– *отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах;

– *оценка учебных достижений* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых планируемых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий;

– *текущий контроль успеваемости* – это систематическая проверка знаний обучающихся, достижения планируемых результатов, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с программой по учебным предметам, курсам;

– *промежуточная аттестация обучающихся* – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого администрацией и педагогическими работниками Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Алабайтальская ООШ», в результате которого фиксируется освоение обучающимися образовательных программ общего образования, сформированность универсальных учебных действий у обучающихся, и принимается решение о возможности получения образования на следующем уровне (классе) обучения в образовательной организации.

## **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся начального общего, основного общего образования: формы, периодичность и порядок проведения**

2.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования, проводимая учителем и/или администрацией образовательной организации на учебных занятиях в соответствии с программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС), основного общего образования.

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода.

2.5. Цели и задачи текущего контроля успеваемости обучающихся начального общего и основного общего образования:

2.5.1. анализ овладения обучающимися планируемых результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.5.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ образовательной организации;

2.5.3. своевременное выявление пробелов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования;

2.5.4. стимулирование учебного труда обучающихся начального общего и основного общего образования и установление взаимодействия «ученик – учитель» «учитель – ученик»;

2.5.5. проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.6. Виды текущего контроля: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов ранее освоенных обучающимися образовательных программ общего образования образовательной организации.

Поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов образовательных программ общего образования образовательной организации по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов образовательных программ общего образования образовательной организации по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.7. Текущему контролю успеваемости подлежат знания всех обучающихся 1 – 9-х классов образовательной организации;

2.8. Формы текущего контроля:

- устный опрос обучающихся - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- письменный контроль (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, творческая работа) - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

2.9. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам учебного плана образовательной организации;

2.10. В 1-м классе (в течение всего учебного года) текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации достижений обучающихся в классных журналах в виде отметок.

2.11. Во 2 – 9 классах текущий контроль успеваемости осуществляется по 5-балльной системе.

2.12. В 4 классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» организуется безотметочное обучение.

2.13. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники обучающихся, классные журналы.

2.14. При проведении текущего контроля по всем учебным предметам могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяются программами учебных предметов.

2.15. Оценка за устный ответ обучающегося заносится в дневник, классный журнал в день проведения урока. Оценка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и т.п. работу выставляется в дневник, классный журнал к следующему уроку. Оценка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в дневник, классный журнал с записью двух отметок в одной клетке.

2.16. Четвертные, годовые оценки выставляются в классные журналы и заносятся классным руководителем в дневники обучающихся для информирования родителей.

2.17. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и предполагают проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.18. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОО, проходят текущий контроль в этих образовательных организациях.

2.19. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.20. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором образовательной организации. Периодичность административного контроля определяется планом работы образовательной организации, утвержденным директором.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся начального общего и основного общего образования: формы, периодичность и порядок проведения.**

3.1. Промежуточная аттестации обучающихся – установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования проводится администрацией и / или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

3.2. Результаты прохождения промежуточной аттестации обучающихся учитываются при выставлении итоговых отметок.

3.3. От промежуточной аттестации по предмету могут освобождаться обучающиеся, показавшие отличные знания по учебному предмету и являющиеся победителями и призерами региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов по этому предмету.

3.4. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы.

3.5. Обучающимся, заболевшим в период проведения промежуточной аттестации и предоставившим справки из медицинского учреждения, сроки аттестации продляются по решению Педагогического совета.

3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором образовательной организации.

### **3.8. Промежуточная аттестация обучающихся начального общего образования.**

3.8.1. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов по определению достижения метапредметных результатов проводится по окончании начального общего образования – в форме комплексной работы на метапредметной основе.

3.8.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классах по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года) – в форме стандартизованных работ, включающих в себя задания по всем темам учебных предметов.

3.8.3. Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-3 классов: **русский язык** - диктант с грамматическим заданием; **математика** - контрольная работа; **окружающий мир** - письменная тестовая работа; **литературное чтение** - техника чтения. В 1 классе промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации достижений обучающихся в классных журналах в виде отметок.

Форма промежуточной аттестации обучающихся 4 класса - региональный экзамен (комплексная работа для оценки достижения планируемых результатов).

3.8.4. По другим учебным предметам формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов определяются учителями предметниками: устные (защита проекта) и письменные формы (стандартизированные работы).

3.8.5. Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

- ученик справился с комплексной работой, если он набрал 50% – 65 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг базового уровня);
- ученик не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (учащийся не достиг базового уровня);
- ученик справился с комплексной работой, если он набрал 66% – 85 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг повышенного уровня);
- ученик справился с комплексной работой, если он набрал 86% – 100 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг высокого уровня).

### **3.9. Промежуточная аттестация обучающихся основного общего образования.**

3.9.1. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года).

3.9.2. Продолжительность промежуточной аттестации составляет 2 недели.

3.9.3. При проведении промежуточной аттестации по всем учебным предметам могут использоваться устные (защита проекта) и письменные формы (стандартизированные работы, тест, зачет и т.д.) промежуточной аттестации.

3.9.4. Для проведения промежуточной аттестации создается комиссия из трех человек, составляется расписание.

3.10.5. Расписание промежуточной аттестации составляет и утверждает директор образовательной организации. Расписание доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся в срок не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

3.11.6. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется программой учебного предмета.

3.12.7. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в первые две недели нового учебного года.

## **4. Формы промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;

- сочинение;
- зачет;
- проверка техники чтения;
- защита проекта;
- региональный экзамен - РЭ;
- комплексная диагностическая работа – КДР (нач.кл).

4.2. Промежуточная аттестация проводится один раз в год по всем предметам учебного плана.



Приложение  
к Положению о промежуточной аттестации

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Отметка “5” ставится в случае:**

- 1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “4” ставится в случае:**

- 1) Знания всего изученного программного материала.
- 2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3) Незначительных (негрубые) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:**

- 1) Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3) Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “2” ставится в случае:**

- 1) Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

- 2) Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “1”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

## ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

**Отметка “5” ставится, если ученик:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка “4” ставится, если ученик:**

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает

незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка “3” ставится, если ученик:**

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или

отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка “2” ставится, если ученик:**

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка “1” ставится, если ученик:**

- 1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) Полностью не усвоил материал.

**Примечание:**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ,  
ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ.**

**Отметка “5” ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:**

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка “3” ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка “2” ставится, если ученик:**

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка “1” ставится, если ученик:**

полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

**Примечание:**

- 1) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).